Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Департамент научно-технологической политики и образования

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ

	УТВЕРЖД	,AIO
Дека	ан факультет	а ИМФ
A.B	. Федорян _	
"	"	2024 г.

VEDEDMETAIO

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

Направление(я) 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (и) Пожарная безопасность

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Факультет бизнеса и социальных технологий

Кафедра История, философия и социальные технологии

Учебный план **2024 20.03.01.plx.plx**

20.03.01 Техносферная безопасность

ФГОС ВО (3++) Федеральный государственный образовательный стандарт

направления высшего образования - бакалавриат по направлению

подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ

Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Общая 216 / 6 ЗЕТ

трудоемкость

Разработчик (и): канд. филос. наук, доц., Березина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры История, философия и социальные

технологии

Заведующий кафедрой Ищенко Александр Сергеевич

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

63ET

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 216

в том числе:

 аудиторные занятия
 120

 самостоятельная работа
 78

 часов на контроль
 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1	1.1)	2 (1	1.2)	Итого			
Недель	13	5/6	16	2/6				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	УП	РΠ		
Лабораторные	56	56	64	64	120	120		
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120		
Контактная работа	56	56	64	64	120	120		
Сам. работа	52	52	26	26	78	78		
Часы на контроль			18	18	18	18		
Итого	108	108	108	108	216	216		

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области (сфере) иностранного языка.

	3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
Цикл (раздел) ОП: Б1.О										
3.1	1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:									
3.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как								
3.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)									
3.2.2	Менеджмент									
3.2.3	Защита выпускной квал	ификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								
3.2.4	Производственная пред	дипломная практика								

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- УК-4.2: Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
- УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
- УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
- УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия								
	Раздел 1. 1. Службы МЧС в России и странах мира							

1.1	1. Фонетика: правила чтения,	1	18	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	ТК-1, ПК-1
1.1	тение вслух, , интонация	1	10	4.2 VK-4.3	Л1.3 Л1.4	0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	повествовательного и			УК-4.4 УК-	Л1.5		
	вопросительных предложений.			4.5	Л1.6Л2.1		
	Грамматика: артикль, имя			1.5	Л2.2 Л2.3		
	существительное, степени				Л2.4		
	сравнения прилагательных и				Л2.5Л3.1		
	наречий, глагол, личные				91 92 93 94		
	местоимения. Структура				95 96 97		
	простого предложения Типы и				33 30 37		
	структура вопросительных						
	предложений.						
	Многофункциональные						
	глаголы.						
	Лексика: коррекция и развитие						
	рецептивных и продуктивных						
	лексических навыков,						
	общеупотребительная,						
	общенаучная лексика. Работа со						
	словарем. Лексика УТ "						
	Биография". "Город, в котором я						
	учусь"						
	Чтение: тексты						
	страноведческой, общенаучной						
	тематики. Виды чтения.						
	Аудирование: распознание слов,						
	понимание основного						
	содержания просмотренного						
	видеоматериала.						
	Говорение: участие в диалоге по						
	содержанию текста, речевой						
	этикет повседневного общения						
	(знакомство, представление). УТ						
	«Биография».						
	Аннотирование, реферирование,						
	перевод: алгоритм перевода,						
	основы перевода. Виды						
	аннотаций. методика						
	составления аннотации.						
	Основы деловой переписки:						
	написание автобиографии;						
	заполнение анкет, бланков /Лаб/						
	1, 51407						l

1.2	1. Самостоятельное изучение грамматической стороны чтения и говорения. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Подготовка устного сообщение по теме: «Биография»; "Город. в котором я учусь" Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование текстов страноведческой тематики. Письменные упражнения и задания по написанию электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК-1, ПК-2
	Раздел 2. 2. История						
2.1	пожаротушения. 2. Фонетика: отработка навыков чтения вслух, словесное и фразовое ударение, особенности орфографии. Грамматика: видовременные формы глагола в активном залоге. Модальные глаголы. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Терминологические словари. Чтение: основные и дополнительные тексты . Виды чтения. Выделение главной и второстепенной информации. Аудирование: распознание звуков, интонации, слов, понимание основного содержания просмотренного видеоматериала. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, речевой этикет. Монологическое высказывание по УТ «Студенческая жизнь». "Роль иностранного языка" Аннотирование, реферирование, перевод: лексикограмматические вопросы перевода, методика составления реферата. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК-2, ПК-2

2.2	2. Самостоятельное изучение грамматической стороны чтения и говорения. Устные и	1	18	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	ТК-2, ПК-2
	письменные упражнения,			4.5	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	составление словарей к текстам. Подготовка устного сообщения				Л2.2 Л2.3		
	по теме «Студенческая жизнь».				Л2.5Л3.1		
	"Роль иностранного языка"				91 92 93 94		
	Самостоятельная работа по				95 96 97		
	прослушиванию разнообразных				33 30 37		
	в жанровом отношении						
	аудиотекстов, просмотр						
	видеофильмов. Выполнение						
	тестовых заданий по контролю						
	понимания видеоматериала.						
	Письменные упражнения,						
	составление планов, аннотаций,						
	рефератов, обзоров литературы,						
	устные и письменные переводы.						
	Самостоятельная работа с						
	электронными ресурсами. Поиск						
	аутентичной информации в интернете.						
	Чтение, перевод, аннотирование						
	и реферирование общенаучных и						
	страноведческих текстов /Ср/						
	Раздел 3. 3. Типы пожаров.						
3.1	3. Фонетика: чтение вслух,	1	20	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	ТК-3, ПК-3
3.1	мелодика и ритм английской	1	20	4.2 YK-4.3	Л1.3 Л1.4	U	1 K-3, 11K-3
	речи, логическое ударение.			УК-4.4 УК-	Л1.5		
	Грамматика: видо-временные			4.5	Л1.6Л2.1		
	формы глагола в пассивном			1.5	Л2.2 Л2.3		
	залоге. Согласование времён.				Л2.4		
	Лексика: общенаучная,				Л2.5Л3.1		
	терминологическая и социально				91 92 93 94		
	- культурологическая лексика.				95 96 97		
	Чтение: основные и						
	дополнительные тексты . Виды						
	чтения.						
	Аудирование: восприятие на						
	слух устных сообщений, понимание основного						
	содержания прослушанного.						
	Говорение: обсуждение						
	прочитанного, речевой этикет						
	(выражение						
	согласия/несогласия). УТ "Наш						
	Институт". "Высшее						
	образование в странах						
	изучаемого языка"						
	Аннотирование, реферирование,						
	перевод: составление аннотаций,						
	написание реферата,						
1			l				'
	письменный перевод, /Лаб/						

3.2 З. Самостоятельное втучение предоставляють в разования и говорения. Устные и письменные упражения по теме «Наш Институть. "Выспесе образования в трания и продумиванию разносфраных и в жаровом отношения аудиотектов, просмогр видеофильмов. Выполнение тестовых здадний по контролю понивания в предодыльнов. Выполнение тестовых здадний по контролю понивания видеоматериаль. Плыколение тестовых здадний по контролю понивания видеоматериаль. Самостоятельная работа и предодыльном. Выполнение тестовых здадний по контролю понивания видеоматериаль. Плыколение упраженения, составление пламы, анногирование и рефератовым собывенаучных и страновогом обиснаучных и страновогом обороты. В трамагной информации в интерест. Чтение, переводания, произвосительных вавыков. Грамагной информации в предоджения, инфонитив, функции в предоджения, инфонитив, функции в предоджения, инфонитив, функции в предоджения, инфонитивные собороты. Чтение: основнае и страны и терминационного высказывание по теме «Страны исучаемного какака». Анногогрование, рефератование, перевод, рефератований перевод, Девератеческае трудности перевод. Лябого и деятием обороты. Лябого перевод. Лябого перевод								
н товорения. Устыве и письменные предоставления составление сложарей к текстам. Подготовка устного сообщения по теме «Наш Инспитут». "Высшее образование эстранах изуческого языка" Самостоятельная работа по прослушиванию разпообразинах и жанромо отношения аудиотекстов, проемотр видеофильмов, Выполнение честовых адмий по контролю поннямии водсомятерняль. Письменные преводы. Самостоятельныя работа с энектронными ресурсами. Поиск аутегитеной информации в истранах и реферирование и реферирование и реферирование и реферирование к преферирование и реферирование к предоставления к павыков. Грамания на предомения в негрыется. Челенае ставленых назыков. Грамания на предомения, инфинитив функция в предомения, инфинитивные оброты. Пекспас общенаучная и терминостическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты риздела. Аудирование: мостроятие на дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом заксика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом высказывание основного сострояния на основного сострояния и основного сострояния на основного сострояния на основного сострояния. Гоморение: обсуждение сопераживия роченого высказывание по теме «Страны кучмемого зыказ». Аннотирование, перевод, песьменный перевод, реферативный перевод, Реферативный перевод. Некоческое трудности перевод.	3.2	3. Самостоятельное изучение	1	18	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	ТК-3, ПК-3
н товорения. Устыве и письменные предоставления составление сложарей к текстам. Подготовка устного сообщения по теме «Наш Инспитут». "Высшее образование эстранах изуческого языка" Самостоятельная работа по прослушиванию разпообразинах и жанромо отношения аудиотекстов, проемотр видеофильмов, Выполнение честовых адмий по контролю поннямии водсомятерняль. Письменные преводы. Самостоятельныя работа с энектронными ресурсами. Поиск аутегитеной информации в истранах и реферирование и реферирование и реферирование и реферирование к преферирование и реферирование к предоставления к павыков. Грамания на предомения в негрыется. Челенае ставленых назыков. Грамания на предомения, инфинитив функция в предомения, инфинитивные оброты. Пекспас общенаучная и терминостическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты риздела. Аудирование: мостроятие на дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом заксика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: мостроятие на служ монологическом высказывание основного сострояния на основного сострояния и основного сострояния на основного сострояния на основного сострояния. Гоморение: обсуждение сопераживия роченого высказывание по теме «Страны кучмемого зыказ». Аннотирование, перевод, песьменный перевод, реферативный перевод, Реферативный перевод. Некоческое трудности перевод.		грамматической стороны чтения			4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.4		
письменные упрожнения, составление словарей к текстам. Подитогова устного сообщения по токо «Наш Институт», "Выснее образование в странах изучаемого языка" Самостоительныя работа по простушиванию разпообразных в аваровом отпонении зущотекстов, просмогр виде-фильмов. Выполнение тестовых задвий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражнения, составление плавов, анногаций, рефератов, обзоров литеритуры, устные и нисьменные переводы. Самостоятельная работа с электронным ресурсами. Поиск мутентичной информации в интеристе. Чтение, перевод, анногацювание и реферирование общенаучилах и страномецческих текстов /Ср/ Раздел 4.4 Классефикания покаров м серества тупения. 4.1 4-Фонетива: чтение вслух, страномецческих текстов /Ср/ Раздел 4.4 Классефикания производствлывых навыков. Грамматика: непичные формы глагота. Инфинитив, фунции в предюжении, нафинитивь, обороты. Лексина: общенаучива и термипологическая лессика. Чтение: основные и вологическая лескика. Чтение: основные и вологическая лескика. Чтение: основного сорержания. Говорение: оборуждение содержания прочитанного, составление дывотов по ситуациям. Устное монологическов высказывание, по теме «Страни кучаемого клыка». Алиотрование, реферирование, перевод, реферативный перевод. Лексическог трудности перевод. Лексическог трудности перевод. 1. Вексические трудности перевод. Рексическог трудности перевод.					УК-4.4 УК-	Л1.5		
составление словарей к текстам. Подготовая устного сообщения по теме «Наш Институт». "Мысшее образование к странах изущеского языка". Самостоятельная работа по прослушиванию разпообрязных в дамировом отношении аудиотекстов, просмотр индеофильнов. Выполнение тестовых задвий по контролю контимания видеоматериала. Письоженнае упражения, составление планов, анпотаций, рефератов, обхрод ангеритуры, устные и письменнае преводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсивы. Поиск аутегиченой информации в интернете. Чтение, перевод, авнотирование и реферирование общенаучных и страноведеем, текстов (Ср.) Радел 4. 4. Классификация ножаров и средства уписния. 4 4. Фолетика: этение вслух, кора преитуры устнае и письменные формы гаготов. Инфинитивные оброты. Преитуры и предножения, инфинитивные обороты. Декства уписния и предножения, инфинитивные обороты. Декства уписния и предножения, инфинитивные обороты. Декства уписния и дополнительные тексты ряздела. Аудирование построятие на слух монологическом аккижа. Чтение: основные и адополнительные тексты ряздела. Аудирование построятие на слух монологическом аккижа. Чтение: основные и аспукамного основного осасувания прочитивного, оставление диалогов по ситуациям. Устное монологическом высказавание по теме «Страния изучаемого языкаю. Анкотирование, реферирование, перевод; письменный перевод, реферативный перевод. Дексического расферативный перевод. Дексического реферативный перевод. Дек		1 -						
Подпотовая устного сообщения по теме «Яни Институт». "Высшее образование в странах изуческого образование в странах изуческого образование в странах изуческого языка" Самостоятельная работа по прослушиванию разпообразных в жапровом отношении аупиотектов, просмогр видеофильмов. Выполнение тестовах задианий по контролю полимания видеоматериала. Письменные упражения, составление плапов, апиотатий, рефератов, оборов литеритуры, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутептичной информации в интериете. Чтение, перевод, анногирование и прервода производительных техногов Хер/ Разлея 4.4 Клиссефиясация пожаров и средства туписния. 4.1 4.0 отнетиа: чтение вслух сустов Хер/ Разлея 4.4 Клиссефиясация производение петеновательных навыков. Грамматика: пеличике формы далозы. Инфинитив, функции в предложения, инфинитивые обороты. Лексина собщена учина в терминологическия лексика. Чтение: основные и дополнительные дополнительные дополнительные дополнительные дополнительные дополнительные дополнительные дополнительные дополнит					1.5			
по теме «Наш Институр», "Выешее образование в странах изучаемого языка" Самостоятсялыя работа по прослушиванню разнообразных в жапроком отношении аудиотекстов, просмогр видеофильмов. Выполнение тостовых заданий по контролю понимения видеомитериала. Писъменные преоводь интературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с заскеронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интеристе. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведиченых тектов (Ср/ Раздел 4. 4. Классификании ножаров и средства тушения. 4.1 «Афостива: чтение вслух, корректировая произволительных навыков. Грамматики: неличиве формы дактов. Инфинитивные обороты. Грамматики: неличиве формы пактов. Инфинитивные обороты. Луксина: общенаучная и терминодолическая лексия. Чтение: осполятия и дополнительные тектът раздела. Аудирование: постраждения. Говорение: обеуджения. Понимание осполного содержания. Говорение: обеуджения. Говорение: обеуджения. Говорение: обеуджения. Говорение: обеуджения прочитанного, составление и даготов по ситуациям. Устное монологическов высказывание по теме оСтравна изучаемого языкаю. Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферитивный перевод. Рексическое трудности перевод. Лекическое трудности перевод.								
"Высшес образование в странах нучемого жывам" Самостоятельная работа но прослушиванию разнообразных в жагровом отношении аудиотскогов, просмогр видеофильмов. Выполнение тестовых заданий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражления, составление планов, анпотаций, рефератов, обхоров литерятуры, уствые и никоменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Понск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноверенов, акторы в работа с электронными ресурсами. Понск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование в реферирование общенаучных и страноверенов, акторы в работа с электронными выможной в работа с электронными в пожаров и федета тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректирова произвосительных навыков. Грамматика: непячные формы дагасты и долгонными в долгонными в предложении, инфинитывные обороты. Лекина: общенаучныя и терминопогическия высказываний, поизмание основные и долгоннительнае тексты раздела. Аудирование: воспрыяне на слух монологических высказываний; поизмание основного содержания. Гонорение: обсуждение содержания прочитанного, составление двалистов по ситуациям. Устное монологическое высказывание; по теме «Страны изучаемого жыма». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод, реферативный перевод, реферативный перевод, реферативный перевод.								
Взучаемого языка" 35 36 37 35 36 37 Самостоятельная работа по просхушяванию разнообразных в жыровом отношения аудиотекстов, просмотр видсомирование тестовых заданий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упредвления, составление платов, аниотаций, рефератов, обхоро литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Понск аутентичной информации в интервесте. Чтение, перевод, аннотирование и реферарование общенаучных и страноведенских текто / То/ Радос 4. 4. Классификация пожаров и средства тупения. 4.1 4.4 4.4 4.6 4.6 4.7 4.2 4.2 4.2 4.3								
Самостоятельная работа по проскущиванию разнообразных в жанровом отношении вудиотежтов, просмотр выдоговктов, просмот разнообразных в жанровом отношении вудиотежтов, посмотр выдоговков. Выполнение тестовых заданий по контролю поинмания видеоматериала. Письменные прероды, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переоды. Самостоятельная работа с электронимым ресурсами. Попск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучнах и страновод-дектронати пожаров и гредства тупения. 4.1 4.Фонетика: чтение всаух, корректировка произволительных навыков. Грамматика: неличные формы такого жуб. Дел. 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11								
прослупиванию разпообразных в явировом отвеживами в жанровом отвеживами в жанровом отвеживами в деятельным в						95 96 97		
в жанровом отношении аудиотектов, проемотр видсофильмов. Выполнение тестовых заданий по контролю поинмания видсоматериала. Письменные греноры. Составление пыпнов, анногиры устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресуреами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, анногирование и рефераторование общенаучных и страноведческых тектов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и среаства тушения. 4.1 4. Оностива: "тенте велух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: пеничные формы глагола Лифинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексича: общенаучная и термивологическая лексика. Чтение: основные и дополнительных тектов раздела. Аудирование: воспрыятие на слух монологическия высказываний, понимание основного согрежания. Говорение: обструждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологического высказывание по теме «Страты изучаемого языка». Анногирование, реферативный перевод, реферативный перевод.								
аудиотекстов, просмотр видеофильмов. Выполнение тестовых заданий по контролю поизмания видеоматериала. Письменные упражмения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электроиными ресурсами. Попск аутентичной информации в интернете. Чтение, персвод, аннотирование и реферироване общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификавия пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фолетива: чтение вслух, коррожитерова произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Лифинитив, функции в предцожении, инфинитивные обороты. Лексива: общенаучная и терминологическая лексива . Чтение: основные и дополительным тексты раздела. Аудирование спесиодия. Говорение: обсуждение осдержания прочитанного, составление дыалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страты изучаемого языка». Аннотирование, перевод: письменный перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод.								
пидеофильмов. Выполнение тестовых задаций по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражнения, составление планов, анпотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих тектов КСр/ Раздел 4. 4. Классификация ножаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетныя: третиве вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагова. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивывые обороты. Лексика: общенаучная и терминологическах дексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологическых высказываний понимание основного содержания. Гоюреркания. Гоюреркания. Гоюреркания. Гоюреркания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языкаю. Анногирование, реферативный перевод. Декические трудности перевод. Лекические трудности перевода.								
тестовых заданий по контролю понимания видеоматериала. Письменные упражления, составление планов, аннотаций, рефератов, оборов литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Ряздел 4. 4. Классификации в инжаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение велух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы гласов. Инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительных етексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологическая высказываний, пошимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания произганного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферативный перевод. Декические трудности перевод. Лекические трудности перевод.								
поинмания видеоматериала. Письменные упраженения, составление планов, анпотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих тектов (Сру Раздел 4.4 Классификация иожаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка предножностительных навыков. Грамматика: непичные формы глагола Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: вострыятие на снух монологическая лексина. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: вострыятие на снух монологических выксказываний, понимание осповного содержания. Говорение: обсруждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языказ». Аннотирование, рефератование, перевод, реферативный перевод, реферативный перевод, Леккические грудности перевода.								
Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферировами в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферировати в пожаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: пеличные формы глагов. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: востриятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания. Говорение: обсуждение содержания. Говорение: обсуждение содержания. Понимание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод.		тестовых заданий по контролю						
составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих тектов (Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетник: чтение вслух, корректировка произвосительных навыков. Грамматика: втеличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексива: общенаучная и терминологическая лексива. Чтение: остовные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний; понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страим гучасмого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Дексические грудности перевод. Лексические грудности перевод. Лексические грудности перевод. Лексические грудности перевод.		понимания видеоматериала.						
составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих тектов (Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетник: чтение вслух, корректировка произвосительных навыков. Грамматика: втеличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексива: общенаучная и терминологическая лексива. Чтение: остовные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний; понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страим гучасмого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Дексические грудности перевод. Лексические грудности перевод. Лексические грудности перевод. Лексические грудности перевод.		Письменные упражнения,						
рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в игернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страновелческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: воспрыятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по тем «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Лексические прудности перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод.								
устные и письменные переводы. Самостоятельная работа с электроиными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование обиенаучных и страноведиеских текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение ведух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух мопологическаях высказывания, пошмание основного содержания, Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. письменный перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод.								
Самостоятельная работа с электроными ресурсами. Понск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация ножаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевод.								
электронными ресурсами. Поиск аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологическия высказываний, понимание основного согрежания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Анногирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод, Дексические трудности перевода.								
аутентичной информации в интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4.4. Классификация ножаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагога. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: востриятие на слух монологических высказываний, понимание основного солержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Реферативный перевод. Лексические трудности перевод. Лексические трудности перевода.								
интернете. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация ножаров и средства тушения. 4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитивь, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний; понимание основного содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, рефератование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод, Лексические трудности перевода. Лексические трудности перевода.								
Чтение, перевод, аннотирование и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лекика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказыващий , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, рефератовный перевод, реферативный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
и реферирование общенаучных и страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4, 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания, Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферативный перевод. Лексические грудности перевода.								
страноведческих текстов /Ср/ Раздел 4. 4. Классификация пожаров и средства тушения. 4.1 4. Фонетика: чтение вслух, корректировка произвосительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферативный перевод, реферативный перевод, Лексические трудности перевода.		чтение, перевод, аннотирование						
Пожаров и средства тушения. 2 20 УК-4.1 УК- 3 3 3 1.4 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитивные обороты. 3 3 3 4 5 5 5 5 5 6 3 7 5 5 6 3 7 5 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 5 6 3 7 6 6 6 6 6 6 6 6 6								
4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическов высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		_						
4.1 4.Фонетика: чтение вслух, корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
корректировка произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексича: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферативный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		пожаров и средства тушения.						
Произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.	4.1	4. Фонетика: чтение вслух,	2	20	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	ТК-1, ПК-1
произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		корректировка			4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.4		
Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные текеты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.					УК-4.4 УК-	Л1.5		
Глагола. Инфинитив, функции в предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.					4.5	Л1.6Л2.1		
предложении, инфинитивные обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
обороты. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
Лексика: общенаучная и терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
терминологическая лексика . Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.								
Чтение: основные и дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.						J1 J2 J3 J4		
дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.						25 26 27		
Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний , понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		II				95 96 97		
слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.	1					95 96 97		
высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела.				95 96 97		
основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на				95 96 97		
Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических				95 96 97		
содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание				95 96 97		
составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания.				95 96 97		
ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания.				95 96 97		
ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение				95 96 97		
монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного,				95 96 97		
по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по				95 96 97		
языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное				95 96 97		
Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание				95 96 97		
перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого				95 96 97		
реферативный перевод. Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка».				95 96 97		
Лексические трудности перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование,				95 96 97		
перевода.		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод,				95 96 97		
		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод.				95 96 97		
/JIao/		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности				95 96 97		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		дополнительные тексты раздела. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний, понимание основного содержания. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, составление диалогов по ситуациям. Устное монологическое высказывание по теме «Страны изучаемого языка». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, реферативный перевод. Лексические трудности перевода.				95 96 97		

4.2	4. Самостоятельное чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор материала по внеаудиторному чтению в интернете. Устные и письменные упражнения,	2	10	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Прослушивание записей звучащей речи с последующим						
	изложением содержания на						
	ИЯ/РЯ, ответы на вопросы,						
	выполнение тестовых заданий.						
	Подготовка устного сообщения						
	по теме "Высшее образование в						
	странах изучаемого языка".						
	Устные упражнения,						
	составление высказываний по						
	ситуации, теме, ключевым						
	словам, плану; постановка						
	вопросов, ответы на вопросы,						
	подготовка докладов,						
	сообщений, презентаций с их						
	представлением и обсуждением						
	на ИЯ. Письменные						
	упражнения, составление						
	планов, аннотаций, рефератов,						
	обзоров литературы, устные и						
	письменные переводы. /Ср/						
	Раздел 5. 5. Пожарная техника.						

5.1	5. Фонетика: чтение вслух, отработка произносительных навыков.	2	22	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	ТК-2, ПК-2
	Грамматика: неличные формы			4.5	Л1.6Л2.1		
	глагола (причастие), функции в				Л2.2 Л2.3		
	предложении, причастные				Л2.4		
	обороты.				Л2.5Л3.1		
	Лексика: общенаучная и				91 92 93 94		
	терминологическая лексика и				95 96 97		
	УТ «Моя специальность».						
	Чтение: основные и						
	дополнительные тексты раздела.						
	Аудирование: восприятие на						
	слух иноязычной речи,						
	понимание основного						
	содержания.						
	Говорение: обсуждение						
	содержания прочитанного,						
	составление диалогов по						
	ситуациям. Устное высказывание						
	по теме «Моя специальность».						
	Аннотирование, реферирование,						
	перевод: реферирование по теме						
	с привлечением разных						
	источников информации,						
	реферативный перевод,						
	Грамматические трудности						
	перевода.						
	Основы деловой переписки:						
	письменное/ электронное						
	сообщение с определенным						
	коммуникативным намерением.						
	/Лаб/						

5.2	5. Самостоятельный поиск и	2	6	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	ТК-2, ПК-2
3.2	отбор материала для			4.2 VK-4.3	Л1.3 Л1.4		1 IX-2, 11IX-2
	внеаудиторного чтения в			УК-4.4 УК-	Л1.5		
	интернете. Чтение текстов с			4.5	Л1.6Л2.1		
	извлечением 100% фактической			4.5	Л2.2 Л2.3		
	информации, составление				Л2.4		
	словарей к текстам, изложение				Л2.5Л3.1		
	содержания на ИЯ/РЯ; беглое				91 92 93 94		
	чтение с пониманием основного				95 96 97		
					93 90 97		
	содержания; Письменные упражнения и						
	задания написание электронных						
	сообщений, неофициальных и						
	деловых писем со следующими						
	коммуникативными						
	намерениями: запрос						
	информации, предложение, согласие / несогласие, отказ,						
	извинение, благодарность.						
	Прослушивание записей						
	звучащей речи с последующим						
	изложением содержания на						
	ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.						
	подготовка устного сообщения по теме: "Моя специальность"						
	Устные упражнение,						
	составление высказываний по						
	ситуации, теме, ключевым						
	словам, плану; постановка						
	вопросов, ответы на вопросы,						
	подготовка докладов,						
	сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением						
	на ИЯ.						
	Письменные упражнения, составление планов, аннотаций,						
	рефератов, обзоров литературы,						
	устные и письменные						
	переводы. /Ср/						
	Раздел 6. 6. Влияние пожаров						
	на состояние окружающей						
	среды.						

6.1	6. Фонетика: чтение вслух и	2	22	УК-4.1 УК-	Л1.1 Л1.2	0	Тк-3, ПК-3
	корректировка			4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.4		
	произносительных навыков.			УК-4.4 УК-	Л1.5		
	Грамматика: герундий, функции			4.5	Л1.6Л2.1		
	в предложении, герундиальные				Л2.2 Л2.3		
	обороты. Согласование времен,				Л2.4		
	прямая и косвенная речь.				Л2.5Л3.1		
	Лексика: общенаучная и				91 92 93 94		
	терминологическая лексика, УТ				95 96 97		
	«Охрана окружающей среды»,						
	официальная лексика деловой						
	корреспонденции.						
	Чтение: основные и						
	дополнительные тексты раздела,						
	деловые письма.						
	Аудирование: восприятие на						
	слух иноязычной речи,						
	понимание основного						
	содержания видеоматериала.						
	Говорение: диалог, дискуссия по						
	проблемам прочитанного						
	материала. УТ «Охрана						
	окружающей среды».						
	Аннотирование, реферирование,						
	перевод: реферирование по теме						
	с привлечением разных						
	источников информации,						
	реферативный перевод,						
	составление аннотаций.						
	Основы деловой переписки:						
	оформление деловых писем,						
	служебных записок, факсовых и						
	электронных сообщений.						
	/Лаб/						

6.2	6. Самостоятельный поиск и отбор текстового материала для индивидуального внеаудиторного чтения в интернете. Чтение текстов с извлечением 100% фактической	2	10	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	ТК-3, ПК-3
	информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; Устные упражнение, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы,				л2.5л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
	выполнение тестовых заданий. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. Письменные упражнения и задания написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие / несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет. /Ср/						
7.1	экзамена Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль -3 за семестр;
- промежуточный контроль 3 за семестр.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три ТК (ТК1,ТК2, ТК3). Семестр: 1

Вопросы ТК 1 (от 6 до 10 баллов):

- 1. Задания по контролю лексики 1 темы:
- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
- 2.Собеседование по чтению 1 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3.Собеседование по устным темам:
- •расскажите о себе (своей семье.);
- •есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее);
- •есть ли у вас друзья, увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее и т.п.;
- •расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и т.д.
- 4. Аннотирование текста:
- •Назовите выходные данные текста;
- •Определите тему / проблему текста;
- •Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- •Выделите основную мысль каждого абзаца;
- •Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- •Проиллюстрируйте ответ примерами;
- •Сформулируйте тезисные утверждения;
- •Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- •Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 2 (от 6 до 10 баллов)

- 1. Задания по контролю лексики 2 темы:
- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
- 2. Собеседование по чтению 2 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;

- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3. Собеседование по устным темам:
- •чем отличается ваша студенческая жизнь от школьной и т.д.;
- •расскажите о своем вузе, где вы учитесь, когда он был создан, сколько в нем факультетов, сколько студентов учится, где работают выпускники и т.д.;
- •почему вы решили выбрать наш вуз/ эту специальность, заниматься этим спортом, участвовать в студенческом фестивале и т.п.;
- 4. Аннотирование текста:
- •Назовите выходные данные текста;
- •Определите тему / проблему текста;
- •Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- •Выделите основную мысль каждого абзаца;
- •Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- •Проиллюстрируйте ответ примерами;
- •Сформулируйте тезисные утверждения;
- •Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- •Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 3 (от 6 до 10 баллов)

- 1. Задания по контролю лексики 3 темы:
- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
- 2. Собеседование по чтению 3 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3.Собеседование по устным темам:
- •расскажите о системе высшего образования в англо-говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и т.д.
- 4. Аннотирование текста:
- •Назовите выходные данные текста;
- •Определите тему / проблему текста;
- •Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- •Выделите основную мысль каждого абзаца;
- •Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- •Проиллюстрируйте ответ примерами;
- •Сформулируйте тезисные утверждения;
- •Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- •Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам

проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных контрольных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три ПК (ПК1-ПК3). Вопросы ПК 1 (от9 до 15 баллов)

- 1. Задания по контролю грамматики (многофункциональные глаголы):
- •Ответьте на следующие вопросы;
- •Вставьте соответствующую форму глагола;
- •Соотнесите видовременную форму глагола с русским переводом;
- •Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола;
- •Поставьте вопросы к следующим предложениям;
- •Переведите предложения на иностранный язык, обращая внимание на глагольные формы.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

- 2.Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2.Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- •замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.
- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

- 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2 (от 9 до 15 баллов)

- 1. Задания по контролю грамматики (Active Voice):
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
- 2. Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- •замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.
- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3 (от15 до 25 баллов)

- 1. Задания по контролю грамматики(Passive Voice):
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
- 2. Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2.Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзапы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- •замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.
- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

- 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

- 3. Аудирование:
- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.
- 4. Письменный перевод текста:
- Прочтите текст и определите его тему;
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
- Отредактируйте перевод.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 1

Форма: зачёт

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачёта:

- 1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 15 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 2. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4,8 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 2 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный

балл за ответ).

Английский язык

- What is your full name? 1.
- 2. How old are you?
- 3. Where are you from?
- When did you finish school? 4.
- 5. What are you fond of?
- 6. What are you good at?
- 7. How many are you in the family?
- 8. What are your parents?
- 9. What kind of people are they?
- 10. You have got a sister (a brother), haven't you?
- 11. Where does your family live?
- 12. Is Novocherkassk your hometown?
- When was Novocherkassk founded? 13.
- 14. What sights are there in Novocherkassk?
- How many higher schools and colleges are there in it? 15.
- What is the town famous for? 16.
- What do you know about the history of the town? 17.
- When did you begin learning English? 18.
- Is it difficult (easy) for you to learn English? 19.
- Did you like (dislike) learning English at school? 20.
- What did you do at your lessons at school? 21.
- Why is it important to learn foreign languages? 22.
- What will you be able to do if you know a foreign language? 23.
- 24. How long does your working day last?
- How many classes a day do you usually have? 25.
- What are your days off? 26.
- 27. What do you enjoy doing in the evening?
- Where do you study? 28.
- 29 What faculty do you study at?
- How many faculties are there at our institute? 30.
- When was our institute founded? 31
- What subjects do you study at the institute? 32
- 33. How long do the students study at the Institute?
- 34. How many terms is the academic year divided into?
- 35. What degrees does the Institute award?
- What schools of higher learning do you know in the UK (USA)? 36.
- 37. How long do the university students study in Great Britain (USA)?
- 38. What are the oldest universities?
- 39. How many terms are there in the academic year in Britain's (USA) universities ?
- Is higher education free of charge or paid? 40.

Немецкий язык

5.

- Woher kommst du? 1.
- 2. Wie gross ist deine Familie?
- 3. Was sind deine Eltern?
- 4. Wie lange dauert der Arbeitstag?
- Was machst du in der Freizeit? Seit wann existiert deine Hochschule? 6.
- 7.
- Wie viele Fakultäten hat sie heute? 8.
- Wie sind die Hauptformen des Studiums? 9. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
- 10. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
- Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region? 11.
- Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt? 12.
- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? 13.
- 14. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
- 15. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
- In welche Periode gliedert sich das Studuim? 16.
- 17. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
- 18. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
- 19. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?

Семестр: 2

Вопросы ТК 1(от 6 до 10 баллов):

1. Задания по контролю лексики 4 темы:

- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
- •Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
- 2. Собеседование по чтению 4 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3. Собеседование по устным темам
- •расскажите об англоговорящих странах, их географическом положении, о политической структуре, а также об известных достопримечательностях.
- 4. Аннотирование текста:
- •Назовите выходные данные текста;
- •Определите тему / проблему текста;
- •Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
- •Выделите основную мысль каждого абзаца;
- •Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- •Проиллюстрируйте ответ примерами;
- •Сформулируйте тезисные утверждения;
- •Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- •Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 2(от 6 до 10 баллов):

- 1. Задания по контролю лексики 5 темы:
- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
- •Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
- 2. Собеседование по чтению 5 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3. Собеседование по устным темам:
- •расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли.
- 4. Аннотирование текста:
- •Назовите выходные данные текста;
- •Определите тему / проблему текста;
- •Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;

- •Выделите основную мысль каждого абзаца;
- •Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
- •Проиллюстрируйте ответ примерами;
- •Сформулируйте тезисные утверждения;
- •Выскажите свое суждение по проблеме текста;
- •Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК 3(от 6 до 10 баллов):

- 1. Задания по контролю лексики 6 темы:
- •Выберите значение слова;
- •Выберите синоним к слову;
- •Выберите антоним к слову;
- •Вставьте пропущенное слово;
- •Выберите слово, соответствующее определению;
- •Найдите перевод слова;
- •Укажите часть речи;
- •Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
- •Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
- •Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
- •Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
- 2. Собеседование по чтению 6 темы:
- •Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
- •Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
- •Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
- •Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
- •Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
- •Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
- •Сформулировать основную идею/проблему текста;
- •Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
- •Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
- •Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
- 3.Собеседование по устным темам:
- •что нового появилось в информационной среде (природоохранной деятельности, изучении иностранных языков и т.п.);
- 4. Письменный перевод текста:
- Прочтите текст и определите его тему;
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
- Отредактируйте перевод.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных контрольных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).

Вопросы ПК 1(от 9 до 15 баллов):

- 1. Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Infinitive):
- Подчеркните инфинитив и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий инфинитивный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
- 2. Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2.Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- •замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.

- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

- 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2(от 9 до 15 баллов):

- 1.Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Participle):
- Подчеркните причастие и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий причастный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
- 2. Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- •замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.
- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

- 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3 (от15 до 25 баллов):

- 1. Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Gerund):
- Подчеркните герундий и дайте перевод следующих предложений;
- Ответьте на вопросы;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий герундиальный оборот;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
- 2. Задания к тексту для реферирования
- 1. Прочтите текст
- 2.Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзапы.
- 3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
- 4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
- 5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

•замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;

- •устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- •замените сложные и распространенные определения простыми;
- •образуйте предложения с однородными членами.
- 6.Составьте логический план для текста реферата:
- •выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- •включите названия озаглавленных абзацев;

измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

- 7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
- 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
- 9. Отредактируйте текст реферата.
- 10. Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

- 3. Аудирование:
- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.
- 4. Письменный перевод текста:
- Прочтите текст и определите его тему;
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
- Отредактируйте перевод.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине: Семестр : 2 Форма: экзамен

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

- 1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 2. Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
- 4. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

Английский язык

- 1. What is your full name?
- 2. How old are you?
- 3. Where were you born?
- 4. What are you fond of?
- 5. What kind of family are you from?
- 6. How many children are there in your family?
- 7. When did you finish school?
- 8.Do you go in for sport?
- 9.Is your student's life interesting?
- 10.Is Novocherkassk your hometown?
- 11. When was Novocherkassk founded?
- 12. What sightseeings are there in Novocherkassk?
- 13. How many higher schools and colleges are there in it?
- 14. Where do you study now?
- 15. What are you going to become?
- 16. How many students are there at your faculty?
- 17. Where would you like to work on graduation from the institute?
- 18. What is your future specialization?
- 19. How long does your course last?
- 20. What's the official name of the country the language of which you study?

- 21. How many countries are there in the UK?
- 22. What's the population of the country?
- 23. What can you say about the geographical position of the country?
- 24. Who is the head of the state?
- 25. What's the ruling party in Great Britain nowadays?
- 26. Who are men of title in the British Parliament?
- 27. Where is the USA situated?
- 28. What' its total area?
- 29. What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?
- 30. What kind of country is the USA?
- 31.It's a Presidential Republic, isn't it? What does it mean?
- 32. Who makes laws in the country?
- 33. What are the main parties in the USA?
- 34. What kind of problem is of great importance nowadays?
- 35. What is the cause of many environmental problems?
- 36. What measures are being taken now to create a system of ecological security?
- 37. What do many cities suffer from?
- 38. What can you do to protect our nature?
- 39.Tell us about advantages and disadvantages of computers?
- 40. How are computers used in education?
- 41. What do the students learn at their classes in Computer Science?
- 42. What opportunities has the World Wide Web given you?
- 43. You communicate with other Internet users, don't you?

Немецкий язык

- 1.Meine Familie und ich: Wie heisst du? Woher kommst du? Wie gross ist deine Familie? Was sind deine Eltern? Wie ist deine Lieblingsbeschäftigung? Wann und wo bist du geboren?
- 2.Meine Hochschule: Seit wann existiert deine Hochschule? Wie viele Fakultäten hat sie heute? Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können? Welche Fächer studieren die Studenten? Wo sind die Absolventen der Hochschule tätig?
- 3.Die Stadt, in der ich studiere: Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet? Ist unsere Stadt ein Industrie und Forschungszentrum unserer Region? Warum nennt man Nowotscherkassk eine Studenten-stadt? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? Welche berühmten Menschen lebten und wirkten in Nowotscherkassk?
- 4.Meine Fachrichtung: An welcher Fakultät studierst du? Wie heisst deine Fachrichtung? Welche Fächer studieren die Studenten deiner Fakultät? Wann wurde deine Fakultät gegründet? Wo können die Absolventen dieser Fakultät arbeiten?
- 5.Das Hochschulwesen in Deutschland: Wie immatrikuliert man an deutschen Hochschulen? Was ist das Hauptprinzip aller deutschen Hochschulen? Was sind die Formen des Studiums in Deutschland? In wie viele Perioden gliedert sich das Studium? Was sind die Hauptformen des Studiums der BRD? Was ist der DAAD?
- 6.Deutschland: Wo liegt Deutschland? Was ist die Fläche? Aus wie viele Bundesländer besteht die BRD? Wie viele geographischen Großregionen gibt es in Deutschland? Wer ist das Staatsoberhaupt? An welchen Bodenschätzen ist Deutschland Reich? Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
- 7.Der Umweltschutz: Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle? Warum denkt man über alternative Energieerzeugung nach? Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? Wie löst man das Problem des Umweltschutzes in Deutschland?
- 8. Neue Informationstechnologien: Wie beeinflüssen die Informationstechnologien unser Leben? Wel-che Möglichkeiten eröffnen uns die Computertechnologien? Hast einen Computer und Internetanschluß zu Hause? Findest du den Umgang mit den Informationstechnologien wichtig für deinen Beruf?
- 9.Deutschsprachige Länder: Welche Sprachen gehören der germanischen Sprachgruppe an? In welche Länder spricht man deutsch? Wie heissen Hauptstädte dieser Länder? Was ist das kleinste deutsch-sprächende Land? In wie viele Bundesländer gliedert sich Österreich? Welche Fläche beträgt Öster-reich?

Проведение тестирования

- Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации
- Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения
- Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения
- Тема 4. Практическая грамматика английского языка
- Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке

Тема 6. Лингвострановедение

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ по грамматике:

- Тема 1. Многофункциональные глаголы.
- Тема 2. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Тема 3. Модальные глаголы.
- Тема 4. Неличные формы глагола. Инфинитив.
- Тема 5. Неличные формы глагола. Причастие.
- Тема 6. Неличные формы глагола. Герундий.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

В качестве оценочных средств успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» применяется текущий контроль (ТК).

Для контроля успеваемости студентов и результатов освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств используются 3 текущих контроля в течение семестра (ТК1-20 баллов, ТК2-20 баллов, ТК3-30 баллов).

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:
- 1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
- 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции). Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Дон ГАУ https://ngma.su/ в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- задания для проведения текущего контроля (ТК). Хранятся в бумажном виде на кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме лабораторного занятия;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачёте.

	7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
	7.1. Рекомендуемая литература					
	7.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			
Л1.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=20 3782&idb=0			
Л1.2	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=21 4407&idb=0			

	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год		
Л1.3	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений		Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=27 5372&idb=0		
Л1.4	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	формы: учеб. пособие по обуч. грамматике английского языка (неличные формы) для студ.бакалавриата всех направлений		Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=39 8114&idb=0		
Л1.5	Березина О.В.	направления "Техносферная безопасность"		Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 8165&idb=0		
Л1.6	Шепталина Е.И.	Немецкий язык: учеб. пособие по немецкому языку для студ. бакалавриата инжмелиор. фак-та		Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=42 8174&idb=0		
		7.1.2. Дополнительн	ая литература			
	Авторы, составители	Заглави		Издательство, год		
Л2.1	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорит пособие по аудированию по бытов тематике [для студентов всех напр	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=21 4405&idb=0			
Л2.2	Шепталина Е.И.	Высшее образование в Германии: у немецкому языку для студентов ба направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=27 3283&idb=0			
Л2.3	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений		Новочеркасск: , 2019,		
Л2.4	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык: учеб. пособие по	о аудированию и чтению	Новочеркасск: , 2020,		
Л2.5	Березина О.В.	Английский язык: практикум по устной речи		Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=39 8013&idb=0		
	7.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглави	е	Издательство, год		
Л3.1	Новочерк. инж Немецкий язык. Ты говоришь по-нем Deutsch?: методические указания по студентов бакалавриата 1 курса всех подготовки над устной речью по соп страноведческой тематике		о самостоятельной работе ех направлений оциальной и	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=114 205&idb=0		
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"						
7.2.1	7.2.1 Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку		www.ngma.su			
7.2.2	7.2.2 Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)		https://www.rsl.ru/			
7.2.3	7.2.3 Справочная система «e-library»		Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO- 13947/34486/2016 от 03.03.2016 г			
7.2.4	Электронная библиотека "научное наследие России"		http://e-heritage.ru/index.html			
7.2.5	2.5 Справочная система «Консультант плюс» Соглашение OVS для решений ES #V2162234					

7.2.6	инициатива в открытый дос	OxfordJournals Оксфордская открытая ключает полный и факультативный ступ к более, чем 100 журналам, з каждой предметной области	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences		
7.2.7	On line слова	рьитезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/		
		7.3 Перечень программ	много обеспечения		
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC		Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).		
7.3.2	Yandex brows	er			
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»		Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г АО «Антиплагиат»		
7.3.4	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;		Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»		
7.3.5	MS Office pro	fessional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»		
	!	7.4 Перечень информационы	ных справочных систем		
7.4.1	База данных	ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books		
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека		http://elibrary.ru/		
7.4.3		ООО "Региональный индекс цитирования"			
7.4.4	Базы данных +)	ООО "Пресс-Информ" (Консультант	https://www.consultant.ru		
	8. MATI	ЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСІ	ТЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	2208	переносными техническими средстинформации большой аудитории: 1 ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор доска – 1 шт.; Рабочие места студе	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор АсегР5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.		
8.2	2209	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.			
8.3	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер — неттоп-17 шт.; Мониторы — 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура — 17 шт.; Мышь — 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile — 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. — 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска — 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ : (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL : http://ngma.su
- 2.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL : http://ngma.su
- 3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования : (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Новочеркасск, 2018. URL : http://ngma.su
- 4.Положение о текущей аттестации обучающихся № 45-ОД от 15 мая 2024г